

立足本土 顺势而为： 来自香港公开大学的实践与思考

□ 本刊记者 赵伟 郝丹

DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2014.12.003

香港公开大学 (the Open University of Hong Kong, OUHK) 是亚洲开放大学协会 (AAOU) 第28届年会承办机构。在此次 AAOU2014 年会期间, 本刊记者就所关心的话题采访了香港公开大学校长、AAOU 现任主席黄玉山教授和香港公开大学大学研究中心总监、AAOU 现任秘书长李锦昌博士, 并将采访内容整理成文, 以飨读者。

以集合之力量因应亚洲远程教育新挑战

记者: 黄校长作为 AAOU 的现任主席, 是如何看待当前亚洲开放大学面临的新挑战? 您认为应如何应对远程教育领域的新动向?

黄玉山: 亚洲的高等教育相对于美国和欧洲来说, 是比较年轻的。而且由于亚洲人口太多, 普通高等院校数量始终有限, 所以, 我们致力于开展成人教育, 并且用远程教育的方式来实现。目前, 亚洲各个国家都有这样的开放大学, 我在一个报告里看到: 整个亚洲开展远程教育的学校的招生总数可达 1,800 万人 这个数字是比较惊人的。

我们首先应该有一个观念, 不要给开放大学贴标

签, 不要认为它就是比较差的。当然, 去掉这种标签, 需要更多的社会公平。教育是没有等级的, 不同的大学只是分工不同。就普通大学而言, 综合型的大学就不一定都比博雅型的好。同样, 远程教育大学也可以办得很出色, 只要我们多方努力, 一定会让它很精彩。

所以, 首先应该解决观念问题, 不要认为远程教育就是不及传统教育好, 要注重远程教育对社会的贡献。开放大学有能力做好远程教育, 不能妄自菲薄。

AAOU 主席是由亚洲各个开放大学选举出来的。此次, 我代表香港公开大学担任 AAOU 的主席, 我们关注到远程教育当中的一个新的动向: MOOC。

在美国和欧洲, 都有规模较大的 MOOC 平台, 我们亚洲要不要建 MOOC 专责平台? 如果要建, 由谁来做、怎么做? 这些问题都值得我们思考和实践。所以, AAOU 此次成立了一个 MOOC 小组, 专门探讨在亚洲开展 MOOC 和构建 MOOC 平台的可行性。这个小组由五所公开大学组成, 包括中国国家开放大学、香港公开大学、日本放送大学、韩国放送通信大学和印度尼西亚开放大学。这五个公开大学将共同研究制定一个方向, 包括确定我们要不要发展 MOOC, 如果要发展的话, 应该怎么发展。MOOC 的确令人乐观, 但它也存在

合作, 必将对大学自身的能力建设和亚洲区域的远程教育发展起到至关重要的作用, 此次 AAOU 年会所启动的 5 所开放大学的 MOOC 合作项目即是一个例证, 我们拭目以待。

王丽娜, 博士, 助理研究员, 国家开放大学信息化部(工程中心)(100039)。

魏顺平, 博士, 副研究员, 国家开放大学信息化部(工程中心)副处长(100039)。

收稿日期: 2014 - 11 - 30

作者简介: 李薇, 博士, 助理研究员, 国家开放大学教育研究院第四研究室主任(100039)。

责任编辑 池塘

着一些目前不易解决的问题。当前全球范围之内，暂时主要是一些名牌大学在推动MOOC，但若真正由远程教育机构来做，会有几个问题不易克服。一是费用问题，若MOOC继续不收费，资金从何而来？国外的MOOC也不都是免费的，有些也要收费。二是认证问题，在亚洲的发展中国家，学习者选择就读一个课程都是希望最后能获得学历，而且要是社会承认的学历，但现在MOOC的学习经历很难为社会特别是用人单位所承认。

日本放送大学校长冈部洋一教授有一个观点，可以把open去掉，让MOOC (Massive Open Online Course) 变成MOC (Massive Online Course)，这是一种办法，或许能解决费用不足的问题。从MOOC到MOC，相当于把远程教育慕课化或者在线化，用在线的手段来推广远程教育课程。而这对学习者的要求更高了，因为学习者要在线认真学习，取得成果，通过考试，整个过程需要很强的自主性。

总而言之，亚洲开放大学面临很多挑战，这也意味着更多的机遇。AAOU应当顺应当下全球远程教育的发展态势，促成亚洲开放大学乃至世界范围内开放大学的合作和分享，以期实现更大范围内远程教育领域的创新发展。

拓展远程教育发展空间 顺应时势 立足本土

记者：能不能请黄校长介绍一下香港公开大学的情况？最初为什么会选择远程教育的办学形式？

黄玉山：香港公开大学创校于1989年。当时，香港仅有香港大学和香港中文大学两所大学，因此，只有约3%到4%的中学毕业生能够进入大学，大量优秀的年轻人在中学毕业后只能去工作。彼时的行政部门认为急需另外一个途径，让这些优秀青年有机会继续学习，因而成立了香港公开大学。可以说，香港公开大学的成立，完全是顺应了当时的形势。香港公开大学第一年开班招生之时，很多人排队报名，场面相当壮观。

因为OUHK主要是给失去第一次接受高等教育机会的人创造继续深造的机会，是打开门的大学，所以我们才叫公开大学。

自开办以来，香港公开大学一直牢记建校宗旨，为社会培养各类人才。从这里毕业的年轻人遍布社会各界，他们在各个领域均取得卓越成就。毕业生去向

的多样性是OUHK的特色。OUHK自开办以来，迄今为止大约有8万多名毕业生。这个数字在香港来说，不可小觑。

OUHK之所以选择远程学习的形式，是因为权衡教学等各方面的利弊，我们认为，远程的手段会有更多的便利性，因为学生可以在其方便的时间和地点开展学习。我们由此认定，远程教育成人教育的一种重要的学习方式。因此，当年创校之时，我们就开始建设远程学习的模式。当时，我们主要参照英国开放大学，和英国开放大学在课程设计等方面也有很多合作。

记者：香港公开大学的远程学习模式有什么样的特点？

黄玉山：香港公开大学用远程的方式开展成人教育，这一学习模式主要有三个特点。

第一，严谨的课程编写和评审程序。每位学生入学后，学校都会帮助制订一个课程计划。OUHK的课程是由香港八所大学、大约两百名教授参与设计。我们在教材发展上的投资最大。我们学校有一层楼，专门用来展示这两百多门学科的教材。我们在课程评审方面也投入大量精力。以前是由英国公开大学派专家来评审，后来香港有了学术评审局，则由香港的学术评审局每隔数年来校评审，此外，我们每年也要进行自我评审。

第二，导师制度。在每一门学科我们会给每位学生配一位导师导修课程。OUHK现在有700多位导师，都是来自金融界、教育界、工程界等社会各界的精英。

第三，严格考试，宽进严出。OUHK虽然是开放的大学，但学生并不是轻轻松松就能毕业，必须在每学科通过严格考核，成绩合格。我们虽然已经有8万名毕业生，但估计已经有二十万左右人曾经注册学习，粗算下来，毕业率不到50%。目前每年约有六千名学生从OUHK毕业。

严谨的课程，经验丰富的导师，严格的考试，保证了OUHK的口碑。

但是，从1989年到2001年这段时间内，香港高等教育结构发生了一些变化，大学数量从最开始的两所发展到八所，中学毕业生进入大学接受高等教育的机会大幅增长。大学之外还有一些社区学院，相当于我们内地所说的大专。这样一来，OUHK的生源也在减

少。二十年前，我们有2.5万名学生，但现在却只有1.2万左右学生。从2001年到现在，学生数量还比较稳定，这是因为香港从2001年开始教育改革，力推终身学习，鼓励更多年轻人接受高等教育。所以，2001年起，OUHK开始设立全日制本科，当时只有几十名学生，随后学生人数稳步增长，今年，共招收了2,000名本科学生。因此，我们目前的在读学生包括7,500名全日制本科生和1.2万名远程教育学生。

记者：在您看来，香港公开大学的主要优势是什么？

黄玉山：香港的每一所大学都有各自不同的角色定位，比如，香港中文大学和香港大学是综合型大学，香港科技大学是理工类、研究型大学，香港理工大学和香港城市大学是应用型大学，岭南大学的定位是博雅学院，香港教育学院则是专注教育类学科的。而我们香港公开大学是一个多学科的教学机构，有开展远程教育的历史，所以我们自有与众不同之处。另外，OUHK的学科并不是很齐全，现在共有五个学院，开设不同的专业：人文社会科学院有创意艺术、翻译、心理学、经济、社会科学等专业，科技学院开设环保、检测认证、数学、计算机等专业，商业管理学院开设金融、会计、市场学、人力资源管理等专业，此外还有教育及语文学院，开设了中小学教师培训课程、幼儿教育专业和语言研究等专业。

另外，虽然香港公开大学是政府办的学校，但我们靠学生的学费与社会捐赠来维持，因此我们在经费方面比别的学校困难一点。所以我们会比较多地考虑实用性，尽量开办社会需求较大的课程以吸引更多学生。比如，我们有广受欢迎的护士课程，现在共有2,000多名学生，并和34家医院有合作。另外，我们还开设多门创意媒体和创意艺术类课程，比如电影、电视节目、广告节目等等的制作。我们的食品检测和工业产品监测课程也是颇受欢迎的。今年10月，香港政府宣布对OUHK的一些课程予以资助，这对我们是很大的鼓励。

远程教育其实是实现终身学习的一个很好的途径。香港公开大学也在不断努力，希望有机会跟其他机构开展合作，把我们的课程推广到香港以外的地区。当然，对于我们的全日制本科生，我们也在注意开展更多国际交流活动，这一点，跟其他大学是一致的。

链接

香港公开大学 (the Open University of Hong Kong, OUHK) 是香港第一所由政府创办，财政独立，并以开放及远程教育为本的大学。自1989年成立以来，OUHK一直致力于为香港的成年人提供优良及灵活的高等教育机会。香港公开大学将其使命定位为：以开放及灵活学习为主要模式，为所有人提供高等教育机会。他们秉持有教无类、卓越进取的教学理念，以服务社会中的各类继续教育群体为己任，提供从远程教育课程到全日制面授课程的多种教学模式，为每位有志进修人士或青年学生提供全面的学习机会。目前，该校提供一百六十多个深造、学位、副学士及副学位课程，并于2001年开办首个全日制面授副学士课程，为青年学子提供更多升学机会。随着全日制课程的迅速发展，迄今已提供接近八十多个程度不等的全日制课程。

我始终觉得远程教育还有很大的发展空间，社会上对远程教育有些偏见，觉得远程教育在质量方面逊色普通高等教育，这种观念是不对的。

远程教育研究：聚焦教学模式创新

记者：还请二位介绍一下香港公开大学在研究方面的努力和进展。

黄玉山：香港公开大学在研究方面的努力，主要有两个层面。

第一个层面，是远程教育相关的研究。我们注重研究和远程教育和开放学习有关的教学方法、教学理念、教学技巧等等。并且，我们有一个教育技术部门，在课程的开发、课程的研究、课程的教学方法等方面都做了很多研究。这方面的具体情况，可以请李锦昌博士详细介绍。

第二个层面，是学科研究。OUHK的老师们在文学、信息科技、环境保护、水资源保护等学科研究中保持领先。在这里，只要老师们有学术兴趣和学术能量，就可以获得自由发展的机会。不过，总体来看，我们还不是十分有针对性、有组织地在开展研究，主要还是以教学为主，把培养人才作为我们主要的努力

方向。

李锦昌：我想从三个方面来介绍香港公开大学在研究方面的情况。

第一，开放教育是我们的根。作为一所开放大学，OUHK一直致力于远程教育相关的研究，并于1997年成立了遥距及成人教育研究中心。现在，黄校长担任了AAOU的主席，OUHK在远程教育相关研究方面应当承担更加重大的责任，做出更多努力。

第二，研究的范畴十分广泛。我们现在不但是远程教育的大学，也是提供全日制课程的大学，因此，我们也会从事有关全日制学习的研究。同时，各学院的学术人员也要从事有关学科专业的研究。这一点，黄校长刚才也介绍了。

第三，积极获得研究经费。香港政府以往不给予香港公开大学这类自资大学院提供研究经费。因此，过去，我们的研究经费主要来自校内拨款。但从今年开始，香港特区政府开始给予自资院校一笔数额较大的研究经费，各自资院校可自由递交申请经费的研究计划书。申请具高度竞争性，其中比较优秀的申请项目才可获得拨款。虽然这是OUHK第一次参与政府研究经费的申请，但是教学人员积极投入，在成功率和取得拨款的数额方面成绩可喜，这正反映了OUHK在研究方面的实力。

OUHK的主要研究负责单位为大学研究中心，其前身为成立于1997年的遥距及成人教育研究中心。由于OUHK开办的全日制课程已经成为大学中十分重要的组成部分，研究运作日趋繁琐复杂，因此，OUHK在2012年将遥距及成人教育研究中心改为大学研究中心。该中心一方面是大学的研究行政部门，负责协调和支援大学的研究运作，另一方面也从事与大学教育相关的研究。研究中心的职员包括行政管理人员、研究人员和提供支援的职员。

记者：目前，香港公开大学在研究方面有什么具体的计划或项目是值得推荐的？

李锦昌：任何一所大学都不可能所有专业范畴的研究中做到最好，但一定会有自己的亮点和强项。在香港公开大学，各学术单位和教学人员可以自由地开展研究，他们在研究方面各有其亮点和特色。总体来说，在开放和灵活教育方面研究的向来是我们的强项。我们也认为，教学模式的改变应以研究去引导。

因此，我们致力于探索创新教学模式的研究，例如，混合教学法、移动学习等都是我们研究工作的重点。我自己也刚刚从政府得到一笔研究经费，用以开展移动学习研究，我们将深入而具体地分析在大学护士培训课程中使用iPad等移动装置的效果。

OUHK正打算基于我们在研究中的亮点和强项，成立专门的研究所。其中包括将在未来数月内成立的数码文化与人文学科研究所，以及创新科技与可持续发展研究所。数码文化与人文学科研究所将集中推动两个研究项目：数码人文学科研究项目，该项目将探讨数码文化如何革新人文学科研究及教学；以及数码文化研究项目，该项目将探讨数码文化出现后对社会和艺术的影响。创新科技与可持续发展研究所将强化大学在环境科学领域中有关水质和藻类的研究，并且帮助从事先进网络科技领域研究的学术人员发挥协作潜能，凝聚这方面的研究方案和按个别研究课题研究专门知识。

MOOC目前也是亚洲各开放大学关注的焦点。MOOC在世界范围内发展迅速。虽然现在大部分的MOOC教材都不是OER，但MOOC其实也可说是在OER的发展中衍生而来的，其中重要的共同价值包括教育资源分享。亚洲有这么多所开放大学，如果大家的资源可以开放和共享，一加一就不只是等于二，而是等于非常多了。每一所开放大学都可以获得较之以往丰富得多的资源。这就需要我们研究和探讨如何有效地向着共享的方向去发展。

责任编辑 池塘